

№ 1 от 10.01.2019



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Кирово»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2018 год**

2019

1065
19.04.19

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1. Образовательная деятельность.

Анализ образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое

конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: 1.Повышение качества и доступности образования в школе. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка
--	--

	талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья учащихся.
наличие обоснования выбора программ элективных курсов и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся.
наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	1 уровень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

	сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе ООП «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская

	деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 уровне используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 уровне используются следующие приёмы и методы построения личностно-
--	--

	ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: -технология проектного обучения -технологии формирования информационной культуры. Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений
--	---

	сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 38 от 26.01.2016 г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки; Ориентационный элективные учебные курсы, введённые в 9-11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности, для расширения кругозора учащихся в языковой сфере. Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	УМК «Школа России»: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке	Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования

УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	МО Саратовской области №1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» (от 06.12.2004) с изменениями (приказ МО Саратовской области №1206 от 27.04.2011г., №1139 от 06.04.2012г.)
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует

наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу: Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью

предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

2. Система управления.

Директор образовательного учреждения

Жидков Александр Александрович

Заместители директора ОУ по направлениям

Чангиреева Вера Тенгизовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кожефова Нурсауле Кусмановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ						
		Значение показателя	Показатели ОУ				
	Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	Дополнительные (предметы, учебные курсы)	«В мире книг» «Занимательная грамматика» «Проектируем свою математику»			
	Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования;	Дополнительные (предметы, элективные курсы)	Краеведение Экология ОБЖ ОЗОЖ Информатика и ИКТ «Решение нестандартных задач по математике» «Химия для восьмиклассников» Элективные курсы по предпрофильной подготовке			
	Старшая школа	основная образовательная программа третьего уровня общего образования;	Дополнительные (предметы, элективные курсы)	Элективные предметы по математике, информатике, географии, физике, истории, биологии, химии.			
2.	Виды классов/структура контингента						
		Значение показателя	Показатели ОУ				
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
			Всего учащихся:	8	5	4	4

	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			Всего учащихся:	6	2	6	4	6
	Старшая школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	10 класс			11 класс	
			Всего учащихся:	4			4	

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
I ступень	-	-	-
II ступень	100	100	100
III ступень	80	100	100
В целом по ОУ	90	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
I ступень	43,75	35,75	38.46
II ступень	46,42	42,31	47.83
III ступень	70	62,75	62.50
В целом по ОУ	50	43,63	47.73

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	38%	100%	-	-
Биология	-	-	50%	100%	50%	100%
География	-	-	62,5%	100%	100%	100%
Обществознание	-	-	37,5%	100%	50%	100%
Химия	-	-	12,5%	100%	-	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2016г.		2017 г.		2018 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	100%	80%	100%	100%	-	-
Математика (база)	-	-	-	-	100%	100%
Математика (профиль)	-	-	-	-	50%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Обществознание	80%	75%	100%	100%	-	-
История	40%	100%	100%	100%	-	-
Физика	60%	100%	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	50%	100%

Результативность ВПР

предмет	класс	кол-во учащихся. выполнявших работу	оценка				% успеваемость (тестируемых)	% Качество знаний	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 учебный год									
Русский язык	4	2	0	0	2	0	100	0	3
Математика	4	2	0	0	2	00	100	0	3
Окружающий мир	4	2	0	0	2		100	0	3
2016-2017 учебный год									
Русский язык	4	7	0	5	2	0	100	100	3,28
Математика	4	7	0	6	1	0	100	88	3,85
Окружающий мир	4	7	0	6	1	0	100	88	3,85
География	10	4	0	2	2	0	100	50	3,5
2017-2018 учебный год									
Русский язык	4	4	1	0	2	1	75	25	3,25
Математика	4	4	1	0	3	0	100	25	3,5
Окружающий мир	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5
Русский язык	5	6	0	4	0	2	66,6	66,6	3,3
Математика	5	6	0	0	4	2	66,6	66,6	2,3
История	5	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3
Биология	5	6	0	3	3	0	100	50	3,5
География	10	2	0	2	0	0	100	100	4
География	11	4	0	1	1	2	50	25	2,75
Биология	11	3	0	2	1	0	66,6	66,6	3,6
Немецкий язык	11	4	0	0	3	1	33,3	0	2,75

В 6 классе ВПР не выполнялось в связи с тем, что в 2017-2018 учебном году оба ученика являются обучающимися с ОВЗ.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Сведения об уровне учебных достижений обучающихся выпускных классов (указываются среднее значение успеваемости (У) и качества знаний (КЗ))

9 класс

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
Русский язык	100	40	100	100	100	66,6
Литература	100	60	100	100	100	83,3
Математика	100	60	100	100	100	66,6
ИНО	100	60	100	100	100	100
История	100	60	100	88	100	83,3
География	100	60	100	100	100	83,3
Общество	100	60	100	88	100	83,3
Физика	100	80	100	88	100	83,3
Химия	100	40	100	43	100	66,6
Биология	100	75	100	72	100	83,3
Искусство	100	100	100	100	100	100
Ф-ра	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	60	100	100	100	83,3
Краеведение	100	60	100	100	100	83,3
Информатика	100	100	100	100	100	83,3

11 класс

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
Русский язык	100	80	100	100	100	50
Литература	100	80	100	100	100	50
Математика	100	80	100	100	100	50
ИНО	100	80	100	100	100	75
История	100	80	100	100	100	50
География	100	80	100	100	100	50
Общество	100	80	100	100	100	50
Физика	100	80	100	100	100	50
Химия	100	80	100	75	100	50
Биология	100	80	100	100	100	50
Искусство	100	80	100	100	100	100
Ф-ра	100	80	100	100	100	100
ОБЖ	100	80	100	75	100	75
Технология	100	80	100	75	100	75
Информатика	100	80	100	100	100	75

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол-во	У	КЗ	Кол-во	У	КЗ	Кол-во	У	КЗ
	чел	%	%	чел	%	%	чел	%	%
Русский язык	16	100	37,5	14	100	64	13	100	66
Математика	16	100	37,5	14	100	64	13	100	61

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов:

предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол-во	У	КЗ	Кол-во	У	КЗ	Кол-во	У	КЗ
	чел	%	%	чел	%	%	чел	%	%
Русский язык	27	100	57	30	100	60	16	100	42
Математика	27	100	37	30	100	44	16	100	52
ИНО	3	100	0	6	100	66	6	100	50
Физика	6	100	83	3	66	0	5	100	53
Химия	4	88	56	6	100	83	3	100	45

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

Уровень	Количество участников	Количество призеров
Школьный	0	0
Муниципальный(сетевой)	0	0
Региональный	0	0
Всероссийский	0	0

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности

каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

4. Организация учебного процесса.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	8
2	1	5
3	1	4
4	1	4
Всего в начальной школе	4	21
5	1	6
6	1	2
7	1	6
8	1	4
9	1	6
Всего в основной школе	5	24
10	1	4
11	1	4
Всего в старшей школе	2	8
ИТОГО по ОУ	11	53

МБОУ «СОШ с. Кирово» является основным общеобразовательным учреждением. Количество обучающихся составляет 53 человека, школа является малокомплектной (классы-комплекты 1,3 классы и 2,4 классы), педагогических работников – 10 человек.

Дифференциация системы образования по уровням общего образования.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

- I уровень – 1 - 4 классы;
- II уровень – 5 - 9 классы;
- III уровень - 11 классы.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Кирово»:

на уровне начального общего образования – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

на уровне основного общего образования – формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания духовной культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

на уровне среднего(полного) образования- достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих федеральному стандарту образования старшей школы, достижение уровня общекультурной компетентности.

Режим работы школы.

МБОУ «СОШ с. Кирово» работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года:

- начальное общее образование – в 1-м классе – 33 недели; во 2 -х-4 -х классах – 34 недели;

- основное общее образование – в 5 – 8, 10 -х классах – 35 недель;

- среднее (полное) общее образование – в 9, 11 -х классах – 36 недель (с учетом экзаменационного периода).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Начальная, основная и старшая школа (2-11классы) обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обучение проводится в одну смену, начало занятий в 8.30 ч.

Расписание звонков:

№ уроков	График уроков	Длительность перемен
1 урок	08.30-09.15	10 минут
2 урок	09.25-10.10	20 минут
3 урок	10.30-11.15	20 минут
4 урок	11.35-12.20	10 минут
5 урок	12.30-13.15	10 минут
6 урок	13.25-14.10	10 минут
7 урок	14.20-15.05	

Вторая половина дня – работа кружков, секций, консультации, общешкольные творческие дела.

Начало неаудиторной занятости через 45 минут после последнего урока.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

21 час	1 класс
26 часов	2-4-е классы
32 часа	5 класс

33 часа	6 класс
35 часов	7 класс
36 часов	8-9-е классы
37 часов	10-11-е классы

В 1-7 классах МБОУ «СОШ с. Кирово» реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 8-11 классах МБОУ «СОШ с. Кирово» реализует государственный образовательный стандарт 2004 года.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	все го	%	
2016	10	4	1	0	5	100	-	5	0	4	4	80	1
2017	6	4	1	1	6	100	-	4	0	2	2	50	2
2018	10	4	1	0	5	100	-	5	0	4	4	80	1

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика учительских кадров

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	18	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	100 %
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием	9	75%
из них:		
с высшим педагогическим	8	66,7%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	8,3%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	11	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по	11	100%

содержанию и методике преподаваемого предмета		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	-	-
в том числе:		
высшая категория	-	-
первая категория	-	-
вторая категория	-	-
соответствие	11	100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников не соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2017-2018 года такую подготовку имеет директор школы.

Необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 10 кабинетов, в которых осуществляется обучение, необходимым материально-техническим оборудованием обеспечены только 2 кабинета (информатики и начальных классов)

Задача школы обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	нет
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да (ФАП с.Кирово)

Библиотечно-информационное обеспечение

№	Библиотечный фонд	Количество
---	-------------------	------------

п/п		
1.	Общий книжный фонд	4457
2.	Учебники	2817
3.	Художественная литература	1558
4.	Методическая литература	127
5.	Научная литература	55
6.	Электронные образовательные ресурсы по предметам	53

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Основные функции центра – образовательная, информационная, культурная. Задачи БИЦ:

1. Обеспечить участникам образовательного процесса доступ к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD, DVD-диски); Интернет-ресурсы.
2. Формирование у участников образовательного процесса навыка обработки информации: поиск, отбор и критическая оценка информации.
3. Формирование у участников образовательного процесса культуры поведения, общения, читательской культуры, развитие творческого потенциала.

7. Материально-техническая база.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь
Учебное здание	Здание школы 1150 кв.м
Газовая топочная	20 кв.м
Гардероб	15 кв.м
Спортзал:	112 кв.м
- перекладина навесная	1
- перекладина разновесная	1
- бревно гимнастическое	1
- гимнастические скамейки	6
- гимнастические обручи	6
- маты гимнастические	4
- гимнастический козел	1
- гимнастический конь	1
- баскетбольный мяч	4
- гранаты	8
- диски	6
- спортивные колодки	2
- стойки для прыжков в высоту	2
Буфет на 20 посадочных мест, оборудованный электрическим водонагревателем, холодильником.	30 кв.м
Земельный участок	5000 кв.м

Слесарно - столярная мастерская:	
- станок по дереву	1
- токарно-фрезерный станок	1
- сверлильный станок	1
- электроточильный станок	1
	4
Швейные машины	

Оснащенность образовательного процесса.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Оснащены, в %	Наличие и состояние ученической мебели
Технологии	50	удовлетворительное
Химии	30	хорошее
ИНО	40	хорошее
Биологии	30	хорошее
Начальных классов	100	хорошее
Информатики	80	хорошее

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
Графопроекторы	4
Диапроекторы	2
Кинопроекторы	1
Магнитофоны	1
Электрофоны	2
Телевизоры	2
Компьютеры	14

В школе имеется спортзал 112 кв м. Оборудование и инвентарь имеется на 30%.

Для организация питьевого режима в школе имеется питьевой фонтанчик.

Отопление школы осуществляется автономной газовой топочной, находящейся на территории школы, двумя котлами КЧМ-5.

Тип освещения в учреждении люминисцентный в коридоре и лампы накаливания в классах. Противопожарная безопасность обеспечивается АПС и огнетушителями. В школе имеется холодное водоснабжение, канализация, санузел.

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус;
- Материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику физического здоровья детей.

В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в 1 классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 7 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневника. Необходимо обновление и пополнение кабинетов школы, закупка спортивного инвентаря.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое введено с 01.09.2014 г.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/18%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	11 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6кв. м