

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кирово»

«Согласовано» «ШМО» учителей-предметников  Куанышева М.Е... «25» 08 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Кирово»  Куанышева М.Е.. «25» 08 2015 г.	«Согласовано» Директор МОУ «СОШ с. Кирово»  Наугиреева В.Т. Протокол № 1 от 30 августа 2015 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

второй квалификационной категории
Куанышевой Марины Евгеньевны
по учебному курсу «русский язык»
6 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «30»августа

2015-2016 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфи-

ки русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ «СОШ с. Кирово». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 час.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			контрольные	развитие речи
1.	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	2		
2.	Повторение изученного в 5 классе.	12	1	2
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	3
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	1	6
5.	Морфология. Орфография. Культура речи.	131	6	29
	Имя существительное.	25	2	6
5.1	Имя прилагательное.	30	1	6
5.2	Имя числительное.	22	1	5
5.3	Местоимение.	21	1	3
5.4	Глагол.	33	1	9
5.5				
6.	Повторение и систематизация изученного в 6 класс	18	1	2
	Итого	210	10	42

Раздел III. Содержание тем учебного курса.
Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)
Повторение пройденного в 5 классе (10 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (102 ч + 29 ч.)

Имя существительное (19 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (24 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (17 ч + 5 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч + 9 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (16 ч + 2 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2010..

Диафильмы.

Диалектные и профессиональные слова.

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Правописание приставок пре- и при-.

Прилагательные. Степени сравнения.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Элементы содержания	Требования к уровню под- готовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведен ия
Первая четверть							
1-2	Русский язык – один из развитых языков мира	2	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Выразительно прочитайте стихотворение А. Шибанова «Слова, слова, слова», подтвердите примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основной тезис	
Повторение изученного в 5 классе (12часов)							
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные	Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете об-разное высказы-вание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи», принадлежащее знаменитому русскому режиссе-	Доказать, что звук в слове выполняет смысловоразличительную роль	

				правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем	ру К. С. Станиславскому?»		
4-6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по ви-	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	Упр. 13, 14, 16. Из художественного текста подобрать отрывок с изучаемыми орфограммами	

				дам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов			
7-8	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	2	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)	Упр. 18, 25. Обозначить части речи в тексте	
9	Р. Р. Типы речи. Стили речи	1	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов	Написать сочинение на тему «Памятный день»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис будете доказывать	

				тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов			
10	Р. Р. Текст	1	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Работа с текстом.	Упр. 49	
11-12	Синтаксис и пунктуация	2	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов	Текст.	Написать сочинение-этюда по данному началу - первым строчкам из миниатюр М. М. - Пришвина: «Стояла на красивом месте лавочка»; «Все цветет», «Время летит, моргнуть не успел»	

13	Контрольная работа (тест)	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Текст	Работа со словарными словами	
14	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.			Выполнить работу над ошибками	

Лексика и фразеология. Культура речи. (18 часов)

15	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, усло-	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	Упр. 58, 60. Подготовить сообщение об одной из словарных статей Детской энциклопедии	
----	--	---	--	---	---	--	--

				виями и задачами общения			
16	Р. Р. Словари.	1	Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью	Работа с текстом-отрывком из книги Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Объяснить значения слов при помощи словаря	Подготовить сообщение об одном из русских ученых-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий	
17	Р. Р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»	1	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Изложение	Упр. 75	
18	Общеупотребительные слова.	1	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления).	Анализ текста		
19	Профессионализмы.	1	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях	Осложненное списывание	Составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии	

20	Диалектизмы.	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Знать нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Анализ текста	Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы.	
21	Жаргонизмы	1	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка		Редактирование текста	
22	Эмоционально окрашенные слова	1	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики	Выборочное списывание	Упр. 83	
23 24	Устаревшие слова и неологизмы	2	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и инди-	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного	Найти устаревшие слова в былинах, ответить на вопрос: какие из них в словаре СИ. Ожегова сопровождаются специальной по-	

			видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов	архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	языка для его изучения?	метой?	
25 26	Исконно русские и заимствованные слова	2	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами	Найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, искусство, театр.	
27 28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное упо-	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразео-	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А	Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах)	

			требление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование	логизмы с целью ее обогащения			
29	Р. Р. Сочинение.	1	Тип речи - повествование. Композиция рассказа	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты	Рассказ	Повторить материал, изученный по теме «Лексикология и фразеология» в 6 классе	
30	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика»	1	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка»	Из афоризмов книги Л. Н. Толстого «Путь жизни» выписать слова-антонимы, ответить на вопрос: как связаны советы, касающиеся правил владения словом с законами нравственности?	
31	Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)	1	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте,			

				группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте			
32	Анализ контрольной работы	1					
Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 часов)							
33 34	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	2	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 113, 118, 119. Заполните таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании	
35 36	Р.р. Описание помещения. Сочинение-	2		Уметь подробно излагать текст, определять и фор-		Сочинение-описание интерьер-	

	описание интерьера			мулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения		ера	
37-39	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов	Упр. 124, 125, 127	
40	Этимология слов	1	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его обра-	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	Упр.131	

				зования, обогащения речи			
41 42	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи			
43	Буквы О и А в корне – кос---кас-	1	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Составить текст по опорным словам	Упр. 138, 144. Заполнить таблицу примерами	
44- 45	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	2	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Объяснительный диктант	Упр. 145.	
46- 47	Правописание корней с чередованием.	2	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, об-	Диктант по памяти, осложненное списывание	Сочинение по опорным словам	

				ращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами			
48	Буквы И и Ы после приставок	1	Буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	Словарный диктант	Упр. 153. Вставить орфограммы, графически их обозначить	
49-52	Гласные в приставках пре- и при-	4	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка	Упр. 154, 155. Списать, обозначить орфограмму Упр. 159, 161, 164. Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ-	
53	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом	Упр. 168, 169. Обозначить графически орфограмму	
54	Сложносокращенные слова	1	Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род	Осложненное списывание	Упр. 174. Подготовка к сочинению	

			Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени			
55 56	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Сочинение.		
57 58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам	Упр. 181, 182. Указать способ образования слов	
59	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Проверяемые и не-проверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Пра-	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяе-	Распределительный диктант	Упр. 183. Написать свободный диктант на основе упражнения, про-	

			вописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки	мых гласных от не-проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание		верить и оценить свою работу	
60	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стил. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Комплексный анализ текста	Повторить словарные слова	
61	Анализ контрольной работы.	1	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Тест	Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -40 слов)	

Морфология. Орфография. Культура речи (128 час)

Имя существительное (25 часа)

62 63	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли,	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»	Упр. 192,200. Мини-сочинение «Роль имени существительного в русском языке»	
----------	--	---	--	--	---	--	--

				типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных			
64	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание	Изложение	Повторить склонение существительных в русском языке, правописание падежных окончаний имен существительных	
65 66	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснительный диктант	Упр. 209, 213, 214. Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных	
67	Несклоняемые имена существительные.	1	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	Знать, что большинство несклоняемых существительных -заимствованные слова, их невозможно разо-	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным	Упр. 220, составить с несклоняемыми существительными слово-	

				брать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах		сочетания	
68 69	Род несклоняемых имен существительных	2	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию	Упр. 228. Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?»	
70	Имена существительные общего рода.	1	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	Упр. 232, составить словосочетания или предложения с существительными, которые дают характеристику человеку (отрицательную, положительную)	
71	Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор имени существительного, лек-си ко-стилистический анализ текста по плану	Упр. 234. Составить небольшой связный текст по теме «Увлеченность (ожидание)», указать все имена существительные	
72	Р/Р Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь пе-	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, восприни-	Изложение		

			ред Рождеством» (описание зимней ночи)	мать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому			
73	Контрольная работа	1	Морфологические признаки имени существительного				
74 75	Р/Р Сочинение (упр. 236)	2					
76 77	Не с существительными	2	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Заполнить таблицу		
78	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суф-	Выборочный диктант	Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту	

				фиксом -ИК-			
79	Гласные в суффиксах -ек и-ик-	1	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Словарный диктант	Упр. 252.	
80	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	Упр. 255, графически обозначить орфограмму. Составить предложения (текст), включить слова с изученной орфограммой	
81 82	Р.р. Описание помещения по впечатлениям	2					
83 84	Повторение темы «Имя существительное»	2	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории.	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста	Упр. 268, 266, устное высказывание о роли существительного в речи	

			ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений			
85	Контрольный диктант.	1	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями	Подготовить словарный диктант	
86	Анализ контрольного диктанта	1					
Имя прилагательное (30 часов)							
87 88	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных	Упр. 270, 271, 274. Определить синтаксическую функцию прилагательных	
89	Р.р. Сочинение - описание	2	Сочинение-рассуждение на	Знать признаки тек-	Сочинение		

90	сание (упр. 280)		нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле (по рассказу В. Распутина «Уроки французского»). «Уроки французского» - уроки доброты	ста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка			
91-94	Степени сравнения имен прилагательных	4	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	Упр. 282. Выписать прилагательные, образовать сравнительную форму, графически обозначить способ словообразования. Упр. 289, написать сочинение-миниатюру, описать в нескольких предложениях место, где вы провели каникулы, озаглавить текст, использовать для описания качественные прилагательные в разных формах	
95-96	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределительный диктант	Упр. 291, 295. Подобрать к качественным прилагательным синонимы, антонимы. Упр. 298, 299. Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными	

						в значении качес- ственных	
97	Относительные прилагательные	1					
98 99	Р.р. Выборочное из- ложение (упр. 297)	2					
100- 101	Притяжательные прилагательные	2					
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Определение морфологических признаков имени прилагательно- го. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилага- тельного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тек- сте	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с тек- стом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилага- тельные в опи- сании?	Упр. 304. Расска- зать на примерах текста, как опре- делить разряд прилагательных	
103 104	Не с именами прилагательными	2	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написа- ния НЕ с именами прилагатель- ными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Определить но- вую информа- цию из пара- графа, исполь- зовать способ рассуждения при ответе	Упр. 308. Запол- нить таблицу своими примера- ми	
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прила- гательных	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах при- лагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил пра- вописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, при- лагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилага- тельных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существи- тельных, прилага- тельных, опознавать, в	Выборочный диктант	Упр. 313, 314. За- полнить таблицу «Гласные О-Е по- сле шипящих и Ц» своими примерами	

				какой части слова находится орфограмма			
106 107	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	2					
108 110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Диктант «Проверяю себя». Распределительный диктант	Упр. 316. Образовать от существительных прилагательные. Упр. 318. Списать, графически обозначить орфограммы	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательных	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ	Упр. 328, 329. Графически обозначить орфограммы	

				тельном на стыке корня и суффикса			
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Выборочный диктант	Упр. 334. Составить задания к тесту «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста. Написать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)»	Упр. 337. Из рассказа И. Тургенева «Бежин луг» (описание мальчиков) выписать прилагательные, определить, с какой целью писатель использует прилагательные	
115	Контрольный диктант.	1	Правописание имен прилагательных	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух	Диктант		
116	Анализ контрольного диктанта.	1					

Имя числительное (22 часов)							
117	Имя числительное как часть речи.	1	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи	Упр. 346, доказать принадлежность слов к числительным	
118	Простые и составные числительные	1	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»	Упр. 351, подготовить сообщение на тему «О происхождении каких числительных вы знаете?»	
119-120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных	Подготовленный диктант	Упр. 353. Списать, определить части речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отличаются?	
121	Разряды числительных	1	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных	Выборочный диктант	Упр. 357, 360, определить разряд числительных	
122-123	Склонение количественных	2	Склонение и правописание количественных числительных	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образова-	Чтение отрывка из сказки Ф. Кривина о	Упр. 365, 366. Вспомнить и записать произведения	

	числительных			ние собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать	числе «Таблица умножения»: определить роль числительных в тексте	художественной литературы и фольклора, где встречаются числительные	
124	Числительные, обозначающие целые числа	1					
125	Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366)	1					
126	Дробные числительные	1					
127	Собирательные числительные	1					
128-129	Порядковые числительные	2	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числи-	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые	Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых числительных	

			и порядковых числительных, разграничение их в речи	тельные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи			
130	Склонение порядковых числительных	1	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи 1	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении	Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чем отличие склонения порядковых числительных от количественных?	Упр. 382. Составить небольшой текст-рассуждение, использовать порядковые числительные, графически показать синтаксическую связь числительных с существительными	
131	Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	Упр. 387, 388, письменно объяснить значение фразеологизмов, в составе которых есть числительные, путем подбора синонимов, синонимичных сочетаний	
132 133	Р. Р. Составление диалогов и монологов	2	Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении	Знать определение монолога и диалога, олицетворения. Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации	Составление монологов и диалогов	Вставить в текст числительные «оба», «обе» в нужной форме	
134	Повторение темы «Имя числительное»	1	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные	Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь	Тест, устное сообщение о разрядах числи-	Составить текст по теме «Моя история», используя	

			и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собираательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, ребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими <u>нормами</u>	грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	тельных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитав текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?	порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни	
135-136	Р.р.Контрольное сочинение « Берегите природу»	2					
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собираательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правопи-	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и упо-			

			сание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами	треблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.			
138	Анализ контрольной работы	1					

Местоимение (21 час)

139	Местоимение как часть речи	1	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста	Упр. 392. Указать синтаксическую функцию местоимений в предложении	
140	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Выборочный диктант	Упр. 396. Указать разряд местоимений	
141	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения ме-	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.	Осложненное списывание	Упр. 399. Графически обозначить все виды орфограмм	

			стоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме			
142	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	1	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Сочинение	Упр. 400 (устно)	
143	Вопросительные местоимения	1	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Подготовленный диктант	Упр. 409. Разобрать 2 предложения по членам предложения	
144	Относительные местоимения	1	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения	Анализ текста	Упр. 411. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных?	
145-146	Неопределенные местоимения	2	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопреде-	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно пи-	Выборочный диктант с грамматическим заданием	Упр. 411, 415. Обозначить графически орфограмму Упр. 416.	

			ленных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	сать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ			
147-148	Отрицательные местоимения	2	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Тест	Упр. 425	
149-150	Притяжательные местоимения	2	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Объяснительный диктант	Упр. 434. Синтаксический разбор предложения	
151-152	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436)	2	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	Сочинение		
153-154	Указательные местоимения	2	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об	Упр. 437. Доказать принадлежность к тексту, определить средства связи предложений в тексте	

				нии	указательных местоимениях		
155-156	Определительные местоимения	2	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи	Предупредительный диктант	Упр. 445. Синтаксический разбор предложений	
157	Морфологический разбор местоимения	1	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам	Повторить изученное по теме «Местоимение»	
158	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо-	Диктант с дополнительными заданиями		

			местоимений	логический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста			
159	Анализ контрольного диктанта.	1					
Глагол (33 часа)							
160-161	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать	Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте? Определить спряжение и значение глаголов несовершенного вида. Распределить диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими	Упр. 458, 461, написать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.)	

					примерами		
162	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	1	Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Сочинение	Дописать сочинение-рассказ	
163	Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	Упр. 474. Ответить на вопрос: почему глаголы называются разноспрягаемыми?	
164-165	Глаголы переходные и непереходные	2	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант	Упр. 477	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Выборочный диктант	Упр. 483. Определить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: <i>прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, раз-</i>	

						решите и т.д.» Свое мнение обоснуйте	
167-168	Р.р. Изложение (упр. 485)	2	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Изложение (устное)		
169-170	Условное наклонение	2	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Осложненное списывание	Упр. 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуациях	
171-173	Повелительное наклонение	3	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения). Ответить на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения?	Упр. 499. Определить, какие морфемы глаголов повелительного наклонения словообразовательные, а какие - формообразовательные	
174	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо	Упр. 505, 506. Произвести синтаксический разбор 2-х предложений, определить наклонение глаголов. Предложить одноклассникам рецепт любимого блюда	

				оттенков побуждения к действию			
175-176	Р.р. Рассказ по рисункам (упр. 502)	2					
177	Употребление наклонений	1	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста	Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые	
178-179	Безличные глаголы.	2	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Сопоставление личных и безличных глаголов	Записать безличные глаголы: 1) обозначающие состояние природы, 2) обозначающие физическое и эмоциональное состояние человека. Составить с ними текст	
180	Морфологический разбор глагола	1	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами	Упр. 518. Составить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: <i>делится (на), состоит (из)</i> и др.	
181-182	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2					
183-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	Проанализировать фрагмент из рассказа «Муму» (барыня впервые увидела собачку), определить коли-	

						чество глаголов говoreния в этом тексте, их роль	
187- 188	Повторение темы «Глагол»	2	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразова- ние глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного ви- да. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаго- лов в речи в соответствии с нормами	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических призна- ков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать одно- коренные глаголы и пра- вильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выби- рать гласную в личных окончаниях, характеризо- вать языковые признаки гла- голов на основе анализа морфемной модели, оп- ределять значение приста- вок в глаголах, правильно строить и употреблять сло- восочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреб- лять глаголы в этикетных формах выражения прось- бы, уместно использовать глаголы-синонимы, анто- нимы в прямом и перенос- ном значении в разговорной и художественной речи, ис- пользовать глаголы настоя- щего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего	Выписать из фразеологиче- ского словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать</i> , <i>есть</i> , объяснить значения фра- зеологизмов, составить с ними предложения. Письмо по па- мяти. Создать текст «Книги просят...», вклю- чая глаголы повелительного наклонения с ча- стицей НЕ	Составить рас- сказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного накло- нения (6-8 пред- ложений) по дан- ному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...»	
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизве- дение текста повествования, создание текста- рассуждения	Уметь выразительно чи- тать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить вырази- тельно-выразительные	Изложение по- вествовательного характера с эле- ментами рассуж- дения. Объяснить смысловые раз-		

				средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования	личия между глаголами <i>смотреть</i> - <i>видеть</i> . Почему эти глаголы заучиваются как исключения?		
190	Анализ контрольной работы	1					
191-192	Р.р. Контрольное сочинение (упр. 549)	2					
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (18 часов)							
193	Части речи в русском языке	1	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи	Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста	Подготовить ответ на вопрос: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называются склоняемыми частями речи?	
194-195	Словообразование самостоятельных частей речи	2	Словообразование самостоятельных частей речи	Понимать взаимосвязь морфем и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	Какие виды морфем существуют в русском языке? Показать на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов, доказать, что окончание - формообразующая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными	Доказать справедливость высказывания М.А.Рыбниковой: «Найти корень слова - это значит найти его внутренний затаенный смысл - то же самое, что зажечь внутри фонаря огонек»	

196-197	Употребление знаменательных частей речи	2	Употребление знаменательных частей речи	Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно	словами Элементарный анализ текста (по группам), определить особенности употребления изученных частей речи. Наблюдение за употреблением частей речи в образцах. Редактирование текста	Найти пословицы и поговорки с числительными, употребить глаголы в этикетных формулах выражения просьбы, подготовить устное высказывание о грамматических нормах русского языка, привести примеры нарушения этих норм в речи	
198-199	Правописание НЕ с различными частями речи	2	Правописание НЕ с различными частями речи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану	Составить план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи»	Устное высказывание по плану	
200-201	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	2	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы	Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу	Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы	

202	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	
203-204	Правописание сложных слов	2	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова	Осложненное списывание	Из орфографического словаря выписать 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с дефисным написанием	
205-206	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	2	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного	Заполнить обобщенную таблицу на основе информации, полученной из параграфов учебника	На примерах доказать, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё	
207-208	Р. р. Текст, его признаки	2	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предположений, их смысловая и грамматическая связь), уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте	Подобрать заголовки, доказать принадлежность к тексту, определить тему и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя любимая книга», по плану подготовить устное высказывание	Проанализировать свои сочинения, установить, какие нормы построения текста нарушены, сделать вывод	
209	Гласные в окончаниях слов	1	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосо-	Творческое списывание	Написать небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяе-	

				четании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры		мых словах выделить окончания	
210	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	1	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи	Редактирование текста		