

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кирово»

<p>«Согласовано» «МО» учителей- предметников  Кузнецова М.Е. «25» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Кирово»  Кузнецова М.Е. «25» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор МБОУ «СОШ с. Кирово»  Чангиреева В.Т. Протокол № 1 от «30» августа 2015 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Чангиреева Махата Заманбековича
по учебному курсу «история»
10 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «30»августа

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история»

Рабочая программа по всеобщей истории для 10-го класса составлена в соответствии с Федеральной Примерной программой среднего (полного) образования. Рабочая программа рассчитана на 24 часа (1 час в неделю).

Пояснительная записка

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всеобщей истории.
- Периодизацию всеобщей истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

Учебно-методический комплект:

- Н.В. Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10 класс: учебник.- М.: Русское слово, 2007.
- Карты, схемы, таблицы изучаемого периода

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Знания, умения	Вид контроля	Дата
1	Вводный. Пути и методы познания истории	1	Урок изучения нового материала	Краткая характеристика курса. Принципы периодизации. Периодизация в новейшей истории. Проблема движущих сил исторического развития.	Знать особенности развития исторической науки. Анализировать историческую информацию, работать с документами, формулировать собственную позицию.	Вопросы, таблица	
2	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1	Комбинированный	Природное и социальное в человеке. Формирование рас и языковых семей. Изменения в укладе жизни. Родоплеменные отношения	Выявлять изменения человека в процессе эволюции. Анализировать факторы, способствовавшие зарождению неравенства	Вопросы	
3	Первые государства Древнего мира	1	Комбинированный	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения Особенности	Знать признаки государства. Давать характеристику восточным деспотиям. Делать выводы	Вопросы, схема	

				государственной власти			
4	Города-государства Греции и Италии. Возвышение Рима	1	Комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисы. Римская республика и империя	Сравнивать афинский и римский полисы; объяснять причины и последствия войн. Выявлять факторы, приведшие к кризису Римской республики	Вопросы	
5	Крушение империй Древнего мира	1	Комбинированный	Народы Европы. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Философское наследие Древней Греции и Рима	Давать характеристику общественному укладу и хозяйственной жизни германских племен. Характеризовать экономические и политические причины кризиса Римской империи	Вопросы	
6	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама	1	Комбинированный	Особенности феодальных отношений. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Выявлять особенности социально-экономических отношений в Европе. Характеризовать факторы кризиса Арабского халифата.	Вопросы, тест	
7	Византия	1	Комбинированный	Особенности развития Византийской империи. Раскол христианской церкви.	Выявлять особенности императорской власти. Характеризовать истоки и последствия конфликта между двумя центрами христианской церкви	Задания с кратким ответом	
8	Европа в	1	Урок	Франкское		Вопросы	

	период раннего Средневековья (V-X вв.)		обобщения и систематизации знаний	государство. Священная Римская империя. Византия. Раскол христианской церкви.			
9	Западная Европа в XII-XIII вв. Крестовые походы	1	Комбинированный	Крестовые походы и инквизиция. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях	Характеризовать процесс становления городов, работать с исторической картой	Вопросы	
10	Монгольские завоевания в Азии	1	Комбинированный	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной культуры, экономической жизни, политических отношений	Выявлять последствия монгольских завоеваний	Вопросы, тест	
11	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Комбинированный	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации	Характеризовать причины централизации земель	Задания с кратким ответом	
12	Эпоха Великих географических	1	Урок изучения нового материала	Модернизация как процесс перехода от традиционного	Объяснять причины и последствия Великих	Задания с кратким ответом	

	открытий. Завоевание Америки		ла	к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной Экспансии	географических открытий.		
13	Западная Европа: новый этап развития	1	Комбинированный	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству	Вопросы	
14	Абсолютизм в Западной Европе	1	Комбинированный	Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе и его установление	Характеризовать особенности абсолютизма в Англии, Франции.	Вопросы	
15	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.)	1	Урок изучения нового материала	От сословно-представительных монархий к абсолютизму-эволюция европейской государственности	Объяснять причины кризиса сословного строя и революции в Англии	Вопросы	
16	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный	Идеология Просвещения. Технический прогресс в Новое время. Особенности Просвещения во Франции. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ	Характеризовать взгляды просветителей	Вопросы	

				«сверху»			
17	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Колонии Северной Америки. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.	Характеризовать итоги войны за независимость	Вопросы, тест	
18	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1	Комбинированный	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы	Выявлять причины, особенности и последствия революции во Франции	Задания с кратким ответом	
19	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Комбинированный	Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества. Буржуа и пролетарии.	Выявлять предпосылки, особенности и значение промышленного переворота	Вопросы	
20	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения	Выявлять предпосылки углубления промышленного переворота и его социальные последствия	Вопросы	
21	Мир	1	Комбинированный	Ослабление	Объяснять	Вопросы	

	Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы		ированный	Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай.	особенности развития стран Востока		
22	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный	Завершение покорения Индии. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. Реставрация Мэйдзи в Японии	Анализировать уникальность положения Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию	Вопросы	
23	Эволюция системы международных отношений в конце XVIII-XIX вв.	1	Комбинированный	Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Проследить развитие системы международных отношений	Вопросы	
24	Мир на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок обобщения	Итоги XIX в. Экономическое, политическое и культурное развитие стран.	Обобщать события и явления	Вопросы	